

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Особенности преподавания учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Казань
2014

ББК 74.268.1

О 75

Согласовано с Министерством образования и науки РТ

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Научный редактор:

В.И. Пискарев, отдел стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук, доцент

Составитель:

Л.Ф. Иванова, отдел стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент

Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / сост. Л.Ф. Иванова. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 34 с.

Методические рекомендации посвящены актуальным аспектам развития школьного иноязычного образования: обновлению его содержания, особенностям преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2014/2015 учебном году, новациям, эффективным образовательным технологиям. Содержащиеся в них материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей иностранного языка, преподавателей, методистов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в общеобразовательных организациях.....	5
II. Обзор действующих учебно-методических комплексов по предмету «Иностранный язык» (английский язык).....	7
III. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2014/2015 учебном году.....	11
IV. Рекомендации по составлению рабочей программы.....	18
V. Основные подходы к формированию планируемых результатов по иностранному языку и система оценки их достижений.....	21
VI. Методические рекомендации по организации внеурочной работы по учебному предмету.....	27
Литература.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных организаций. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный контекст овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в один из базовых элементов современной системы образования.

Основными содержательными линиями учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих иноязычной коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В 2014/2015 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях необходимо руководствоваться следующими федеральными и республиканскими нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011
- Примерные программы по учебным предметам. Примерная программа по иностранному языку. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- Примерные программы по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ: Астрель 2004
- Письмо МОиН РТ от 23.06.2012 г. №7699/12 «Об учебных планах для I–IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»
- Приказ МОиН РТ от 09.07.2012 г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»
- Приказ МОиН РТ от 10.07.2012г. №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений

Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9.03.2004 г. №1312

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.akademkniga.ru/catalog/15/1233

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12. 2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка.* – М.: МГЛУ, 2003

II. ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

В образовательном процессе общеобразовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования могут быть использованы учебно-методические комплексы по предмету «Иностранный язык», включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных организациях на соответствующий учебный год.

При реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам приоритетное положение занимают те концепции/системы обучения иностранным языкам, которые реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам.

Личностно-ориентированный подход вносит существенные изменения во все компоненты системы обучения: цели, содержание, принципы, технологии обучения и в организацию образовательного процесса. Это проявляется в выделении разноуровневых целей на старшей ступени, в деятельностном характере содержания обучения, его культуроведческой направленности, выделении, наряду с общедидактическими, таких принципов, как:

- принцип природосообразности, предусматривающий учет не только типологических особенностей обучающихся, их возрастных особенностей, но и их индивидуальных способностей;
- принцип автономии обучающихся, когда обучающиеся выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- принцип продуктивности обучения, предусматривающий нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, творческих, включенных в другие виды деятельности (творческую, эстетическую).

В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Большое

значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности за счёт смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную и т.д.

При соизучении языков и культур особое внимание следует уделять аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов, используемых в учебно-методических комплексах по предмету «Иностранный язык», для формирования у обучающихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран.

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Федеральные государственные образовательные стандарты по иностранному языку предполагают приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции.

Реализация принципа преемственности на разных ступенях образования и принципа вариативности, учет внутриспредметных и межпредметных связей, ориентация на комплексное развитие всех аспектов языка и видов речевой деятельности – общие обязательные требования к современным учебно-методическим комплексам по предмету

«Иностранный язык».

Полноценный состав учебно-методических комплексов по предмету

«Иностранный язык» является его важной характеристикой. Он может состоять из: учебника, рабочей тетради для обучающегося, книги для учителя, книги для чтения с CD, языкового портфеля, CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома, сборника контрольных заданий.

Анализ отличительных характеристик предметных линий учебников:

«Английский в фокусе» (Spotlight)

авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. (2–4 классы);

авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. (5–9 классы);

авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. (10–11 классы);

наименование издателя учебника: ОАО издательство «Просвещение».

«Звездный английский» (Starlight) для школ с углубленным изучением языка

авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. (2–4 классы);

авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. (5–9 классы);

авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. (10–11 классы);

наименование издателя учебника: ОАО издательство «Просвещение».

«Английский язык»

авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. (2–4 классы);

авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Баранова К.М. (5–9 классы);

авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (10–11 классы)

наименование издателя учебника: ООО «Дрофа».

«Английский язык»

авторы: Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой (2–4 классы)

авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук / Под ред. М.В. Вербицкой (5–9 классы);

авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул / Под ред. М.В. Вербицкой (10–11 классы);

наименование издателя учебника: ООО Издательский центр «Вентана-Граф».

«Английский язык»

авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. (2–4 классы);

авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. (5–9 классы);

авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р.и др. (10–11 классы)

наименование издателя учебника: ООО «Русское слово-учебник»

- в целом демонстрируют:
- аутентичность языковых материалов;
 - адекватность методического аппарата целям и задачам российской школы;
 - наличие мотивации, постановки целей и деятельности по достижению цели;
 - современные технологии;
 - интерактивность;
 - личностную ориентацию содержания учебных материалов;
 - включённость родного языка и культуры;
 - систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
 - межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
 - возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
 - воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Предметные линии учебников «Английский в фокусе» (Spotlight), «Звездный английский» (Starlight) для школ с углублённым изучением языка,

«Английский язык» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., «Английский язык» Вербицкой М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Ораловой О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой, «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж. построены в соответствии с базисным учебным планом, имеют справочные материалы. В учебно-методических комплексах представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают обучающихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Новые компоненты (языковой портфель, электронные приложения с аудиокурсом, веб-сайты дополнительных образовательных ресурсов) учебно-методических комплексов обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного иноязычного образования.

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, с V по XI класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 68 часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на начальном этапе обучения и 105 часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего и среднего общего образования.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (час.)		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на углублённом уровне

Классы с углублённым изучением предмета могут быть открыты в общеобразовательной организации только при соблюдении следующих условий:

- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимых материально-технических условий;
- программы, учебно-методические комплекты, рекомендованные МОиН РФ;
- наличие возможности для обучающегося выбрать уровень освоения программы;
- наполняемость классов (25 чел. – в городе, 20 чел. – в селе);
- в целях сохранения здоровья обучающихся во 2–9 классах школьники могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10–11 классах – 2-3 предмета.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Углублённый (час.)		3	3	3	5	5	5	5	5	5	5

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты позволяют достичь эквивалентности в уровне иноязычного образования как в рамках единого российского образовательного пространства, так и общеевропейского.

Реализация компетентностного, деятельностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подходов обуславливается личностно-ориентированной парадигмой современного иноязычного образования.

Личностный смысл содержания иноязычного образования, его практическая направленность выражается в:

- учёте возрастных особенностей обучающихся на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения;
- постановке обучающегося в ситуацию выбора при разновневном обучении в средней общей школе;
- формулировке требований к уровню подготовки обучающихся, при которой деятельностная составляющая доминирует над знаниевой.

Компетентностный подход в области обучения иностранному языку отражен в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы на каждой из её ступеней.

Основной целью обучения иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве всех её составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций). На уровне результатов обучения к выпускнику сформулированы требования в компетентностном формате не только в предметной, но и в метапредметной области, что означает формирование

и развитие у обучающихся ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентированную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личного самосовершенствования.

Деятельностный подход реализуется через цели, содержание и технологии обучения. Целью обучения иностранному языку является обучение речевой деятельности на иностранном языке в разных формах. Содержание обучения, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения.

В соответствии с межкультурным подходом формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для реализации межкультурного подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения, приобщая обучающихся к культуре стран изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей родной страны и развивать у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка.

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов обучающихся. Это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письменной речи), опирающимся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны, развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и т.д.

Исходя из изложенного, формируются цели обучения иностранным языкам, которые направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению.

Языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний.

Социокультурная компетенция – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция – развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Формирование *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и диалог культур как результат социокультурной направленности обучения иностранным языкам ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку.

Современная концепция иноязычного образования и необходимость системного дополнения действующей примерной

программы региональным содержанием, фактами отечественной культуры, непосредственно окружающей обучающегося жизни, обуславливает актуальность рассматриваемой проблемы.

В процессе поликультурного образования обеспечивается возможность осознания ценности непосредственно окружающей обучающегося картины мира. Рассмотрение усвоенного с детства через призму иной культуры подводит к переоценке социокультурного окружения, желанию улучшить жизнь и рассказывать об окружающих реалиях действительности, познаваемых ценностях. Результатами такого образования должна выступать личность, осознающая свою принадлежность как к определенному этносу, к региону постоянного проживания и к государству, так и к глобальному мировому пространству в целом.

Современные условия межкультурного взаимодействия в рамках глобальных мировых политических, экономических, социокультурных процессов повлияли на формулировку цели обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях как средству межкультурного общения, как новому инструменту познания мира и актуализировали проблему формирования способности обучающихся представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах. Для выпускника школы, живущего в системе межличностных отношений с окружающей культурой, носителем которой он, по сути дела, и является, чрезвычайно важна сформированность мировосприятия, понимание сущности общественных ценностей, видение своих целей в тенденциях той социальной среды, в которой он проживает. Это и определяет особую роль окружающей действительности в личностном развитии обучающегося, важность включения знакомого образа родной культуры в контекст иных культур, изучаемых в процессе овладения иностранным языком.

Несмотря на то, что процесс формирования личностных качеств обучающегося осуществляется, базируясь на региональных ценностях, знании в области других культур, – это не дополнительная учебная информация, а одно из средств самоопределения личности в поликультурном обществе, средств приобретения необходимых для жизни коммуникативных умений и навыков, необходимых для конструктивного взаимодействия.

Реализация регионального подхода, отражающегося в географическом, историческом, биологическом, музыкальном, литературном региональном материале, призвана активизировать познавательную деятельность в процессе приобретения обучающимися опыта поисково-исследовательской работы, содействовать воспитанию патриотизма и гражданственности.

В результате использования региональной составляющей образовательного процесса должны быть обеспечены условия для исследовательской деятельности, направленной на приобретение обучающимися знаний из различных источников: восприятия предметов, явлений, процессов, в результате взаимодействия с окружающей образовательной средой, совершенствование иноязычных умений обучающихся представлять в межкультурном диалоге родную культуру; их всестороннее развитие, повышение эффективности воспитательного процесса. Средствами формирования знаний выступает региональный материал, определяемый как материал в помощь обучающимся, отобранный по специальным критериям для учебных целей, не для наглядности, а для познания особенностей культуры и местной жизнедеятельности.

Реализация данного принципа в иноязычном образовании предполагает:

- применение в учебном процессе материала по природе, культуре родного края как части мировой культуры;
- систему деятельности, которая проектируется в учебных материалах, установках, рекомендациях, организационных формах, подходах к обучению;
- организацию образовательной деятельности обучающихся, нацеленную на понимание жизнедеятельности в республике, на сохранение достижений истории и культуры.

Региональная составляющая содержания иноязычного образования выступает «инструментом», с помощью которого совершенствуются разные виды деятельности: учебная, трудовая, эстетическая, исследовательская, необходимые для успешного функционирования в родном сообществе. Оно приближает преподавание предмета «Иностранный язык» к жизни и способствует:

- воспитанию любви к своему краю, к природе, к труду;

- формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся;
- развитию общеучебных умений и навыков – исследовательских, рефлексивных, самооценочных;
- формированию не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженного с опытом применения в практической деятельности.

Особенностью учебного предмета « Иностранный язык» является также развитие умения «учись учиться».

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры, предусматривает: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культурологических фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательные организации «разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ» [20, с.26].

Примерные программы по иностранным языкам для начального общего образования [17], для основного общего образования [18], среднего общего образования на базовом уровне и среднего общего образования на профильном уровне [19] составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования [32] и Требований к результатам начального общего, основного общего, среднего общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах. В примерных программах учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, соблюдается преемственность.

Примерные федеральные программы по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам выполняют информационно-методическую, организационно-планирующую и контролирующую функции. Имея в целом единую структуру, они содержат:

- пояснительную записку;
- минимум содержания языкового образования;
- требования к уровню подготовки обучающихся по окончании каждой ступени средней школы.

В пояснительной записке определяется статус программы и ее функции, дается описание иностранного языка как учебного предмета и его места в базисном учебном плане, характеристика этапа обучения, формируются цели обучения иностранному языку в общеобразовательной организации в той же форме, как в стандарте, описываются общеучебные навыки, умения и способы деятельности, планируемые результаты обучения иностранному языку.

Содержание языкового образования включает описание:

- предметного содержания речи;
- речевых умений;
- языковых знаний и умений;

- социокультурных знаний и умений;
- компенсаторных и учебно-познавательных умений.

В примерных программах конкретизируется каждый из этих компонентов. Кроме того, в примерных программах для основного общего образования выделяются с учётом психологических особенностей обучающихся два подэтапа: 5–7 классы и 8–9 классы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании каждой ступени обучения даются в том же виде, как и в стандарте. Они определяют:

- что именно обучающийся должен знать и понимать в области иностранного языка;
- что он должен уметь;
- в каких видах практической деятельности обучающийся может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности и социализации обучающихся.

В рабочих программах, реализующих основное общее и полное общее образование, цели и образовательные результаты представляются на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

В разделе «Тематическое планирование» представляется примерный перечень тем курса иностранного языка; число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; характеристика ос-

нового содержания тем и основных видов деятельности обучающихся; виды контроля и измерители; планируемые результаты освоения материала.

Представленное ниже тематическое планирование предлагается рассматривать в качестве ориентира для создания рабочей программы, обеспечивающей реализацию целей и задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Тематическое планирование по английскому языку в классе

Учитель _____

Количество часов

Всего _____ часов; в неделю _____ часов

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _____ часов

Административных контрольных уроков _____ часов

Планирование составлено на основе _____

Учебник _____

Дополнительная литература

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала			Д/з	Дата проведения	
					Личностные	Метапредметные	Предметные			
									План	Факт

Настоящая форма учебно-тематического планирования может быть уточнена и дополнена применительно к специфике конкретных общеобразовательных организаций.

V. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Итоговая оценка достижения обучающимися в средней общеобразовательной школе планируемых результатов по иностранному языку проводится, исходя из общих подходов к системе оценивания достижения требований федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам.

Итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Выпускник научится» ко всем разделам примерной программы для средней общеобразовательной школы.

Названные планируемые результаты достигаются за счёт того, что в процессе изучения иностранного языка в основной, а затем и в средней общеобразовательной школе у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативные умения, сформированные на начальном этапе школьного образования, совершенствуются языковые (лексические и грамматические навыки), расширяется лексический запас. На основе самонаблюдения и самооценки у обучающихся формируется интерес к совершенствованию своего уровня владения иностранным языком, его использованию для получения информации с целью расширения своих знаний в других предметных областях; формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, определяющие поведение, деятельность и взаимоотношения обучающихся со сверстниками и взрослыми; происходит становление мировоззрения школьников; расширяются знания о мире, культуре, обществе; формируются гражданская позиция, дружелюбное отношение и толерантность к проявлениям иной культуры.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [30, 31] и примерных программах по иностранным языкам для основной общеобразовательной и средней общеобразовательной школы [18, 19] представлены три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты, в достижение которых вносят вклад все предметы, изучаемые в школе, не подлежат проверке и оценке.

Метапредметные результаты (умение работать с информацией; развитие умения взаимодействовать с окружающими; развитие исследовательских учебных действий и т. д.), достигнутые обучающимися в ходе занятий иностранным языком, проверяются опосредованно при оценке целевых коммуникативных умений.

Планируемые предметные результаты, выносимые на итоговую аттестацию, обобщенно представляют те коммуникативные умения и языковые навыки, которые принципиально необходимы обучающимся для продолжения обучения.

Выпускники средней общеобразовательной школы приобретают коммуникативную компетенцию в совокупности таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Основным результатом обучения следует считать овладение речевой компетенцией, а именно умениями в говорении, аудировании, чтении и письме.

При общении на иностранном языке предполагается владение языковыми средствами, языковой компетенцией, которая складывается из знания определённого объёма фонетических, лексических единиц и грамматических явлений, а также навыков оперирования ими. Языковая компетенция является составной частью и непременным условием осуществления коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые средства не являются самоцелью, они необходимы для осуществления реальной коммуникации средствами иностранного языка и также подлежат оцениванию.

Достижение планируемых результатов в отношении фонетической стороны речи проверяются в разделе «Коммуникативные умения. Говорение».

Орфография проверяется не только в разделе «Орфография», но и в разделе «Коммуникативные умения. Письмо», что отражено в критериях оценивания заданий данных разделов.

Лексические и грамматические навыки с формулировкой «распознать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Аудирование» и «Коммуникативные умения. Чтение». Достижение планируемых результатов в отношении лексических и грамматических навыков с формулировкой «употреблять/использовать»

проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Письмо». Обобщённые планируемые результаты в плане языковой компетенции (например, «оперировать в процессе устного и письменного общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей») проверяются посредством комплексных заданий.

Коммуникативная компетенция также неразрывно связана с социокультурными знаниями, которые определяют содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурном общении в современном поликультурном мире. Соответственно, социокультурная компетенция обучающихся проверяется в процессе устного и письменного общения. Например, она отчётливо прослеживается в ходе диалогического общения через использование реплик-клише речевого этикета, принятого в англоговорящих странах, что отражено в критериях оценивания заданий по устной речи. Употребление речевых клише, свойственных неофициальной письменной речи, проверяется в задании на написание личного письма.

Опосредованно проверяется в ходе устной речи компенсаторная компетенция, позволяющая обучающемуся выходить из трудного положения в процессе общения как вербальными, так и невербальными средствами.

Учебно-познавательная компетенция, которая актуализирует метапредметные умения, охватывает широкий круг умений работать с информацией. Данная компетенция обеспечивает функционирование всех коммуникативных умений и отражается в критериях их оценивания.

Все указанные составляющие коммуникативной компетенции взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В связи с изложенным планируемые предметные результаты по иностранному языку представлены следующими разделами:

Коммуникативные умения: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), чтение, письменная речь.

Языковые средства и навыки оперирования ими: фонетика, орфография, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.

Для проверки каждого из планируемых результатов задания должны быть представлены на двух уровнях: базовом и повышенном.

Уровень сложности задания определяется тремя факторами:

- когнитивной сложностью задания;
- языковой сложностью и объёмом воспринимаемого или порождаемого текста;
- типом/форматом используемых проверочных заданий.

Общим отличием для всех заданий повышенного уровня является более высокая когнитивная сложность, которая проявляется по-разному в зависимости от характера выполняемых действий и операций.

Для рецептивных коммуникативных умений (аудирование и чтение) это может выражаться в более полной информационной насыщенности воспринимаемого текста, более сложном языковом материале, используемом в текстах, более широком спектре жанров текстов.

Для продуктивных коммуникативных умений (говорение и письмо) это может заключаться в более выраженном социокультурном содержании устного или письменного высказывания или более сложной структуре создаваемого обучающимся текста. Для всех коммуникативных заданий повышенного уровня могут предусматриваться тексты большего объёма.

Инструментарий для итоговой оценки освоения программы по иностранному языку в основной общеобразовательной школе включает операционализированный перечень планируемых результатов, который конкретизирует планируемые результаты и обеспечивает возможность их изменения, и описание итоговой работы по иностранному языку (спецификацию и демонстрационный вариант итоговой работы).

Операционализированный перечень планируемых результатов освоения программы средней общеобразовательной школы по иностранному языку содержит основные умения, характеризующие достижения обучающихся, и примеры заданий, иллюстрирующие специфику оценки достижения этого результата на базовом и повышенном уровнях, – особенности формата рекомендуемых заданий, оценки правильности их выполнения.

В зависимости от особенностей планируемого результата для оценки его достижения используются разные типы заданий. В некоторых случаях, например при проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении, вывод о достижении планируемого результата может быть сделан при выполнении обучающимися заданий с выбором ответа. Такие задания оцениваются дихотомически: выполнено, верно – дан верный ответ; не выполнено – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развёрнутым ответом, которые оцениваются согласно разработанным критериям достижения планируемого результата. При оценивании заданий с развёрнутым ответом для всех уровней в первую очередь учитывается основной критерий – успешность решения поставленной коммуникативной задачи. Уделяется внимание и таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур, количество допущенных ошибок, объём устного высказывания или письменного речевого продукта.

Операционализированный перечень планируемых результатов служит основой для разработки итоговых работ и в то же время – основанием для формирования накопленной оценки в ходе текущей оценочной деятельности. К таким планируемым результатам относятся, например, следующие:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план) раздел «Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь»;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематике основной школы) раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи»;
- правильно писать изученные слова; раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография»;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки; раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»;

- распознавать предложения с конструкциями (например, английский язык)

as ...as; not so...as; either...or; neither...nor, раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи».

Оценка всех планируемых результатов должна проводиться на языковом материале, который соответствует программе обучения для 5–9 классов, для 10-11 классов и отвечает особенностям критериальной оценки достижения планируемых результатов.

Приводимые примеры заданий для оценки достижения планируемых результатов не являются исчерпывающими. Эти примеры призваны лишь проиллюстрировать, с помощью какого типа заданий (устных или письменных, с выбором ответа или со свободным ответом и т.п.) наиболее целесообразно проверять достижение того или иного планируемого результата.

Описание итоговой работы по иностранному языку включает спецификацию и демонстрационный вариант. В спецификации определена цель итоговой работы, её структура и типы используемых заданий, описаны условия, время проведения и система оценивания письменной и устной частей итоговой работы.

Итоговая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений обучающихся в аудирование, чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть работы позволяет оценивать коммуникативные умения выпускников в говорении (в монологической и диалогической формах). Содержание демонстрационного варианта иллюстрирует описанную в спецификации структуру итоговой работы по иностранному языку; даёт наглядное представление о количестве, типах и уровне сложности включённых в неё заданий. Демонстрационный вариант составляется в полном соответствии со спецификацией работы и является образцом для разработки аналогичных итоговых работ.

Полнота проверки достижений всех планируемых результатов по иностранному языку обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника средней общеобразовательной школы по предмету складывается из накопленной (внутренней) оценки, отражающей результаты промежуточной аттестации, и внешней оценки (за выполнение итоговой работы, Государственной итоговой аттестации).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования внеурочной деятельности обучающимся уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе [31, с.35]. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, должно использоваться по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [30, с.25].

Для реализации в школе по иностранным языкам доступны следующие виды и направления внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество; социальное творчество и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам тесно связаны между собой и призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения обучающимися английским, немецким, французским, испанским языками, способствовать развитию коммуникативной компетенции и умению адаптироваться в современном поликультурном мире.

Отличительной чертой внеурочной деятельности на иностранном языке является то, что она своим содержанием обращена к использованию иностранного языка как средства общения. В отличие от урочной работы на уроке методический аспект проводимых внеурочных мероприятий на иностранном языке всегда остается скрытым для обучающихся, хотя он присутствует в той или иной форме, так как, участвуя в них, обучающиеся повышают уровень владения иностранным языком.

Во внеурочной деятельности на первый план выступает использование иностранного языка как средства получения и обмена информацией в устной и письменной форме в познавательных и воспитательных целях. При организации внеурочной деятельно-

сти на иностранном языке важна её несхожесть с уроком, её интересная, занимательная и яркая форма.

В процессе подготовки и проведения внеурочных занятий на языке формируются положительные мотивы учебно-познавательной деятельности обучающихся по иностранному языку. У обучающихся укрепляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения, интерес к иностранному языку и желание совершенствовать владение им.

В республике накоплен большой опыт проведения внеурочной деятельности на иностранном языке: клубы любителей иностранного языка, кружки, театральная деятельность, концерты, вечера, праздники, конкурсы, недели английского (немецкого, французского, испанского) языка, проектная работа, летние языковые школы и многое другое.

Предлагаемая модель организации внеурочной деятельности по иностранному языку учитывает основные моменты построения личностно ориентированного образования:

- выявление содержания субъектного опыта обучающегося;
- учёт индивидуальной избирательности;
- предоставление обучающемуся возможности выбора направления внеурочной деятельности и способов работы в нём;
- мотивацию к активному участию, где оценивается не только результат, а главным образом процесс его достижения.

Цель данной модели – создание условий для проявления индивидуальности и познавательной активности каждого обучающегося во внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность по иностранному языку предлагается разделить на направления:

- научное;
- творческо-деятельностное;
- культурологическое;
- персонифицированное;
- профильное.

Каждое направление включает в себя следующие виды деятельности:

Научное – проектная работа; научно-исследовательская деятельность.

Педагог обучает обучающихся приёмам проектной деятельности: освещает этапы подготовки проекта, рассказывает о сборе информации, об использовании средств ИКТ. Обучающиеся учатся защищать свои проекты, овладевают навыками ораторского мастерства.

Для научно-исследовательской деятельности обучающимся предлагаются темы для исследования познавательного характера. Исследование проводится под руководством педагога и имеет теоретическую и практическую части. Результаты исследования обсуждаются на школьной, городской или республиканской научных конференциях.

Творческо-деятельностное – организация школьного театра на иностранном языке; издание школьной газеты на иностранном языке; проведение тематических праздников; проведение недели иностранного языка.

Театральный вид деятельности популярен среди обучающихся. Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию обучающихся сфер искусства. Он доставляет им радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому становлению личности, создает положительный эмоциональный фон. Театр способен оказать на обучающегося огромное влияние по двум направлениям: когда он выступает в качестве зрителя и когда осваивает игру актёра в театральных миниатюрах, пьесах-сказках, современной драме, комедии, водевиле, музыкальном спектакле, классической драме или бенефисе.

Издательское дело хорошо для мотивированных обучающихся с активной жизненной позицией.

Проведение тематических праздников, например, праздников английского языка – для всех участников образовательного процесса. Самые традиционные из них: «ABC», «My Lovely Pet», «Sunny Kids», «Good Health is Above Wealth», «Christmas Party», «St. Valentine's Day», «Mother's Day», «English Tea», «Art Exhibition», «William Shakespeare».

Культурологическое – посещение спектаклей иностранных авторов в театрах; организация экскурсий на иностранном языке.

Организация экскурсионной деятельности – это не только экскурсии на иностранном языке, но и работа в школьном экскур-

сионном бюро. Обучающиеся старших классов готовят экскурсии и становятся гидами по историческим местам. Проведению экскурсий предшествует кропотливая работа педагога с обучающимися: нужно составить маршрут, подобрать информацию, проверить грамотность, отработать устную речь, написать краткий путеводитель. И всё это – на иностранном языке.

Персонифицированное – введение языкового портфолио; индивидуальные занятия; консультирование обучающихся и родителей. Конкурс на лучшее языковое портфолио обучающегося можно провести в неделю иностранного языка в начальной, основной и средней общеобразовательных школах. Индивидуальные занятия и консультирование обучающихся направлены на ликвидацию пробелов в знаниях по иностранному языку, выявление проблемных зон, составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Профильное – введение профильных курсов; подготовка к международным экзаменам.

Педагогам школы рекомендуется распределять между собой, согласно предпочтениям и возможностям ответственность за направления. У обучающихся есть возможность выбора направления и возможность работать с разными учителями. Всё это позволяет повысить мотивацию обучающихся, развивать коммуникативные способности, расширить кругозор, получить более объективную оценку личностных достижений.

Направления развития иноязычного образования, зафиксированные в данных методических рекомендациях, способны повысить эффективность иноязычного образования в Республике Татарстан и способствовать формированию национальной идентичности молодого поколения татарстанцев, их интеграции в поликультурное и полиязычное пространство. Стремление к воспитанию поликультурной и полиязычной личности определяет стратегическое направление корректировки целей и развития содержания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательном пространстве Республики Татарстан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Г.В. Бурменская; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Александровская, Е.Б. Концепция нового курса французского языка / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева // Иностр. языки в школе. – 2013. – №7.
3. Ариян, М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка / М.А. Ариян // Иностр. языки в школе. – 2014. – №5.
4. Биболетова, М.З. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / М.З. Биболетова, А.В. Щепилова, Н.Н. Трубанёва // Иностр. языки в школе. – 2013. – №9.
5. Бим, И.Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению / под ред. А.А. Миролюбова // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2012.
6. Бим, И.Л. Понятие системы обучения иностранным языкам на разных уровнях рассмотрения / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2014. – №4.
7. Борзова, Е.В. Новый федеральный государственный стандарт общего образования и методика обучения иностранным языкам / Е.В. Борзова // Иностр. языки в школе. – 2013. – №7.
8. Гальскова, Н.Д., Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2007.
9. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р) – <http://минобрнауки.рф/документы//файл/901/> (Госпрограмма_Развитие_образования).
10. Григорьев, Д.В. «Программ внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение» / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.

11. Кобзева, Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н.А. Кобзева // Молодой учёный. – 2011. – №3. Т.2.
12. Колесников, А.А. Концепция профорIENTATIONного обучения иностранному языку в системе непрерывного филологического образования / А.А. Колесников // Иностр. языки в школе. – 2013. – №7.
13. Куклина, С.С. Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в формирование базовых компетенций выпускника общеобразовательной школы / С.С. Куклина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011.
14. Ломакина, О.Е. Формирование социолингвистической компетенции учащихся в ходе реализации международных проектов / О.Е. Ломакина, Т.И. Густомясова // Иностр. языки в школе. – 2013. – №11.
15. Пассов, Е.И. Методология методики: теоретические методы исследования. – Кн.3. – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2011.
16. Планируемые результаты по учебным предметам в основной школе / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
17. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч., Ч.2. – 3-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.
18. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
19. Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10–11 классы. ФГОС / М.З. Биболетова, Л.В. Садомова, А.В. Щепилова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
20. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
21. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.
22. Соловова, Е.Н. Чтение в составе универсальных учебных действий: позиции ФГОС и традиционной методики обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова // Иностр. языки в школе. – 2014. – №4.

23. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы / П.В. Сысоев // Иностр. языки в школе. 2012. – №2.
24. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы (окончание) / П.В. Сысоев // Иностр. языки в школе. 2012. – №3.
25. Сысоев, П.В. Индивидуальная траектория обучения: что это такое? / П.В. Сысоев // Иностр. языки в школе. – 2014. – №3.
26. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010.
27. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2008.
28. Урок иностранного языка/ Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2010.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2012.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
32. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
33. Шакирова, Д.М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология / Д.М. Шакирова // Educational Technology&Society. – 2012. – №9. – С.11.
34. Шамов, А.Н. Методика обучения лексической стороне иноязычной речи: специальный курс / А.Н. Шамов. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.
35. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012.
36. United National Educational, Scientific and Cultural Organization [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/fr/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/anniversaries-celebrated-by-member-states/2013/>

37. Mediapart [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blogs.mediapart.fr/blog/lhostis/121112/2013-annee-du-cen-tenaire-de-la-naissance-dalbert-camus>
38. Каталог игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gemzone.ru/catalog/products/vocabulary_gambling
39. Каталог французской поэзии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mon-rome.fr./citations-sourire/
40. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.en.wikipedia.org/wiki/
41. Практико-ориентированные материалы для учителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.onestopenglish.com
42. Оксфорд Юниверсити Пресс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oup.com
43. Образовательные ресурсы для учителей иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.loc.gov/teachers/classroommaterials/presentationsandactivities/activities/songs/pdf/songThink.pdf

**Особенности преподавания учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 2,18. Тираж 1000 экз.

Корректор	Р.С. Гиниятуллина
Технический редактор	А.В. Некратова
Художник-дизайнер	Д.Р. Хусаинова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com